

สรุปผลที่สำคัญ

การสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564



สรุปผลที่สำคัญ
การสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ
ของประชากร พ.ศ. 2564



สำนักงานสถิติแห่งชาติ
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยงานเจ้าของเรื่อง

กลุ่มสถิติแรงงาน

กองสถิติสังคม

สำนักงานสถิติแห่งชาติ

โทรศัพท์ 021421245

โทรสาร 021438134

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : slaborfs@nso.go.th

หน่วยงานที่เผยแพร่

กองสถิติพยากรณ์

สำนักงานสถิติแห่งชาติ

ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา

อาคารรัฐประศาสนภักดี ชั้น 2 ถนนแจ้งวัฒนะ

เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 021417498

โทรสาร 021438132

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ :

ปีที่พิมพ์

2564

คำนำ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้เริ่มจัดทำการศึกษาสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากรขึ้นเป็นครั้งแรกใน พ.ศ. 2538 และได้จัดทำต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งดำเนินการสำรวจระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ หลักสูตรที่ต้องการพัฒนาฯ หลักสูตรที่เคยได้รับการพัฒนาฯ รวมถึงเหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ เป็นต้น

ดังนั้น สำนักงานสถิติแห่งชาติ จึงจัดทำสรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถขึ้น เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายในการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศ รวมถึงประชาชนผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน ใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการแรงงานของผู้ประกอบการในแต่ละกลุ่มและแต่ละพื้นที่ต่อไป

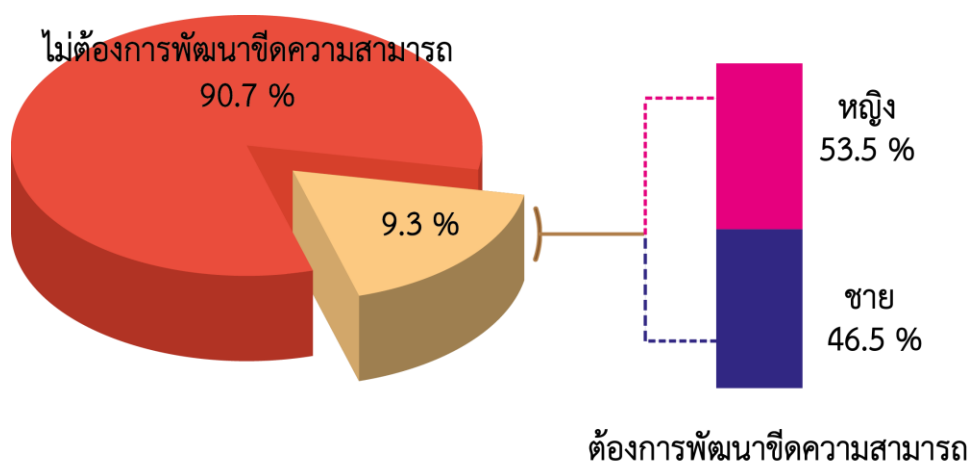
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

การสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร ได้ดำเนินการสำรวจในช่วงเดือน มกราคม กุมภาพันธ์ และ มีนาคม ของทุกปี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป หลักสูตรที่ต้องการพัฒนาฯ หลักสูตรที่เคยได้รับการพัฒนาฯ รวมไปถึงเหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

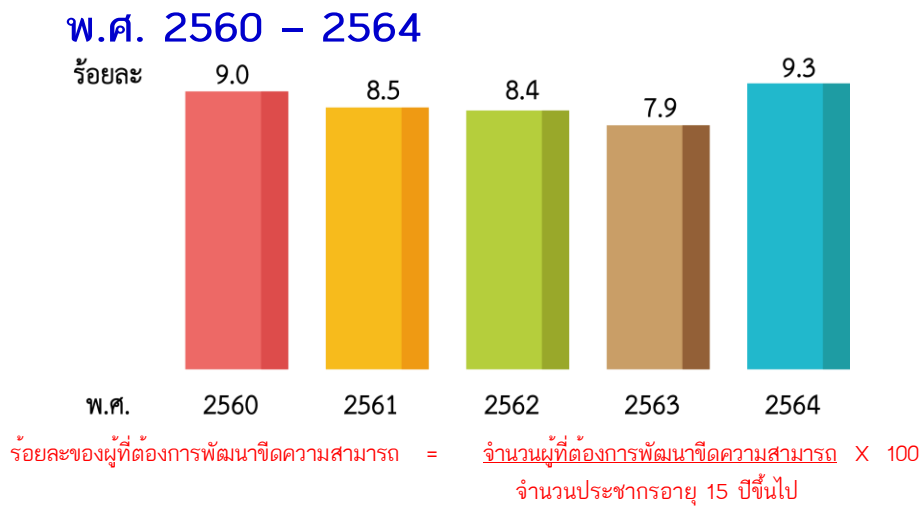
จากจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีประมาณ 57.00 ล้านคน เป็นผู้ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 5.33 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.3 ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองระหว่างชายกับหญิง พบว่าหญิงต้องการพัฒนาด้านตนเองมากกว่าชาย โดยหญิงต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 2.85 ล้านคน ส่วนชายต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 2.48 ล้านคน

แผนภูมิ 1 ร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2564



ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามเพศ = $\frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามเพศ}}{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ}} \times 100$

แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ



เมื่อเปรียบเทียบในระหว่าง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถมีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 9.0 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 7.9 ในปี 2563 และในกลับมาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 9.3 ในปี 2564

ผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ ในเขตการปกครองและภูมิภาค

ผู้ที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล โดยผู้นอกเขตเทศบาลต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 3.42 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.0 ส่วนผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลต้องการพัฒนาขีดความสามารถจำนวน 1.91 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.3

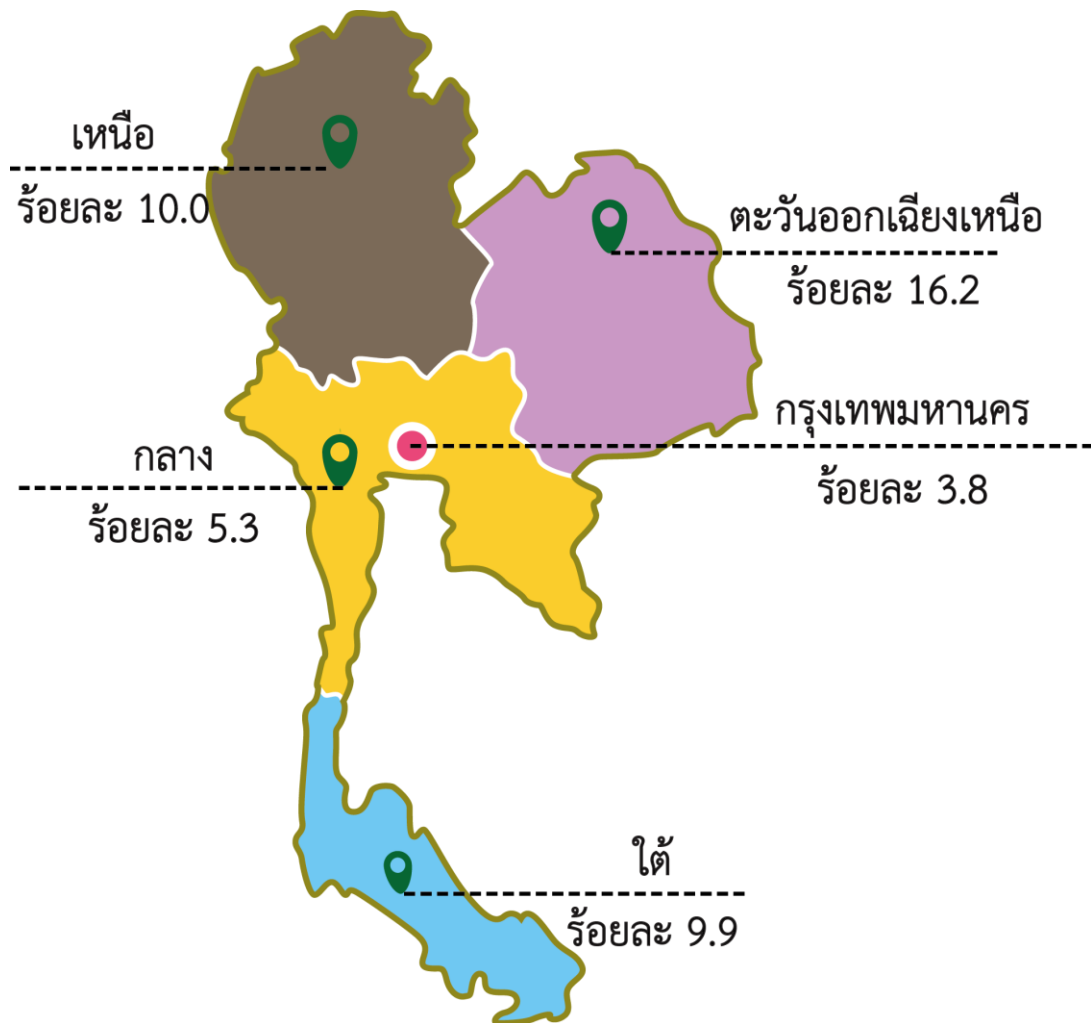
ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ เขตการปกครองและภาค พ.ศ. 2564

เขตการปกครอง/ภาค	ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (พันคน)	ผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ	
		จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
ยอดรวม	57,000.8	5,327.4	9.3
ในเขตเทศบาล	25,972.9	1,906.5	7.3
นอกเขตเทศบาล	31,028.0	3,421.0	11.0
กรุงเทพมหานคร	7,657.6	293.8	3.8
ภาคกลาง	17,341.9	912.7	5.3
ภาคเหนือ	9,478.2	950.1	10.0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15,003.2	2,426.4	16.2
ภาคใต้	7,520.0	744.4	9.9

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถร้อยละ 16.2 ภาคใต้ร้อยละ 9.9 ภาคกลางร้อยละ 5.3 และกรุงเทพมหานครร้อยละ 3.8 ตามลำดับ (ตาราง 2)

แผนภูมิ 3 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามภาค พ.ศ. 2564

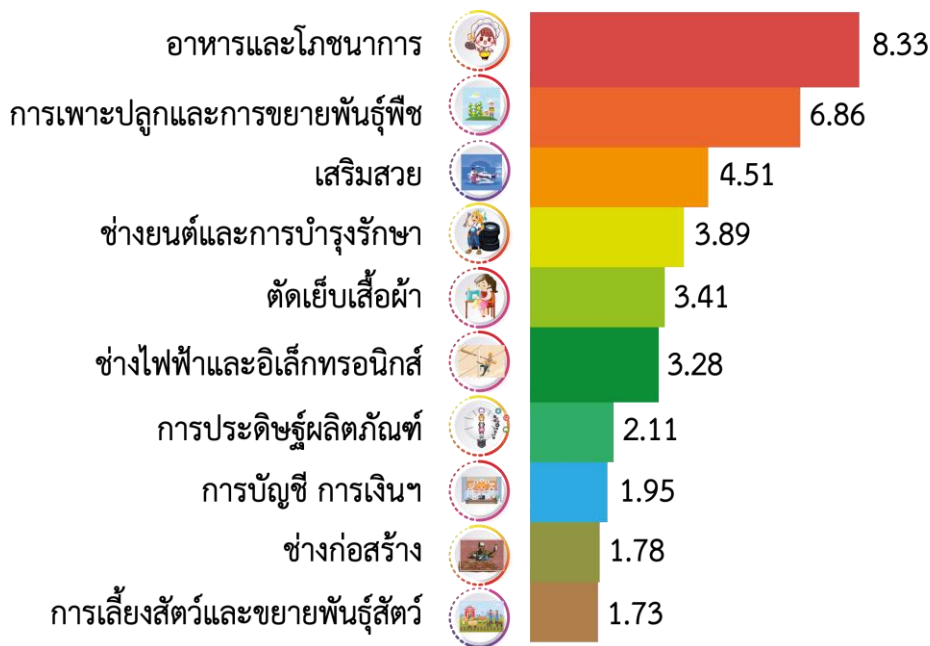


$$\text{ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามภาค} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ แต่ละภาค}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป แต่ละภาค}} \times 100$$

หลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ

จากผลการสำรวจในปี 2564 พบว่า ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถหรือสนใจเข้ารับการเรียนรู้ 5.33 ล้านคน โดยต้องการที่จะเข้ารับการพัฒนาขีดความสามารถในด้านอาหารและโภชนาการ มากที่สุด 8.33 แสนคน ด้านการเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช 6.86 แสนคน เสริมสวย 4.51 แสนคน ช่างยนต์และการบำรุงรักษา 3.89 แสนคน ตัดเย็บเสื้อผ้า 3.41 แสนคน ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3.28 แสนคน การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ 2.11 แสนคน การบัญชี การเงิน การธนาคาร และอื่นๆ 1.95 แสนคน ช่างก่อสร้าง 1.78 แสนคน และการเลี้ยงสัตว์และขยายพันธุ์สัตว์ 1.73 แสนคน ส่วนที่เหลือกระจายอยู่ในหลักสูตรด้านอื่นๆ

แผนภูมิ 4 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตร ที่ต้องการพัฒนา 10 อันดับสูงสุด



หน่วย : แสนคน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	iii
สารบัญตาราง	viii
สารบัญแผนภูมิ	ix
สรุปผลที่สำคัญจากการสำรวจ	
1. ความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร	1
2. เขตการปกครองและภาค	2
3. ลักษณะของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ	3
1) กลุ่มอายุ	3
2) ระดับการศึกษาที่สำเร็จ	4
4. หลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ	5
5. ประสบการณ์การได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ	8
6. สาเหตุที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ	9
ภาคผนวก	11

สารบัญแนกมึ

	หน้า
แผนภูมิ 1 จำนวนและร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ต้องการและไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2564	1
แผนภูมิ 2 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามภาค พ.ศ. 2564	2
แผนภูมิ 3 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามกลุ่มอายุ พ.ศ. 2564	3
แผนภูมิ 4 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พ.ศ. 2564	4
แผนภูมิ 5 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา พ.ศ. 2564	5
แผนภูมิ 6 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา 10 อันดับสูงสุด พ.ศ. 2564	6
แผนภูมิ 7 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา 5 อันดับสูงสุด และเพศ พ.ศ. 2564	7
แผนภูมิ 8 จำนวนผู้ที่เคยได้รับการอบรมและการพัฒนา จำแนกตามหลักสูตร 10 อันดับสูงสุด พ.ศ. 2564	8
แผนภูมิ 9 ร้อยละของผู้ที่เคยได้รับการอบรมและการพัฒนา จำแนกตามหน่วยงาน พ.ศ. 2564	9
แผนภูมิ 10 จำนวนผู้ที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพ และเหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนา พ.ศ. 2564	10

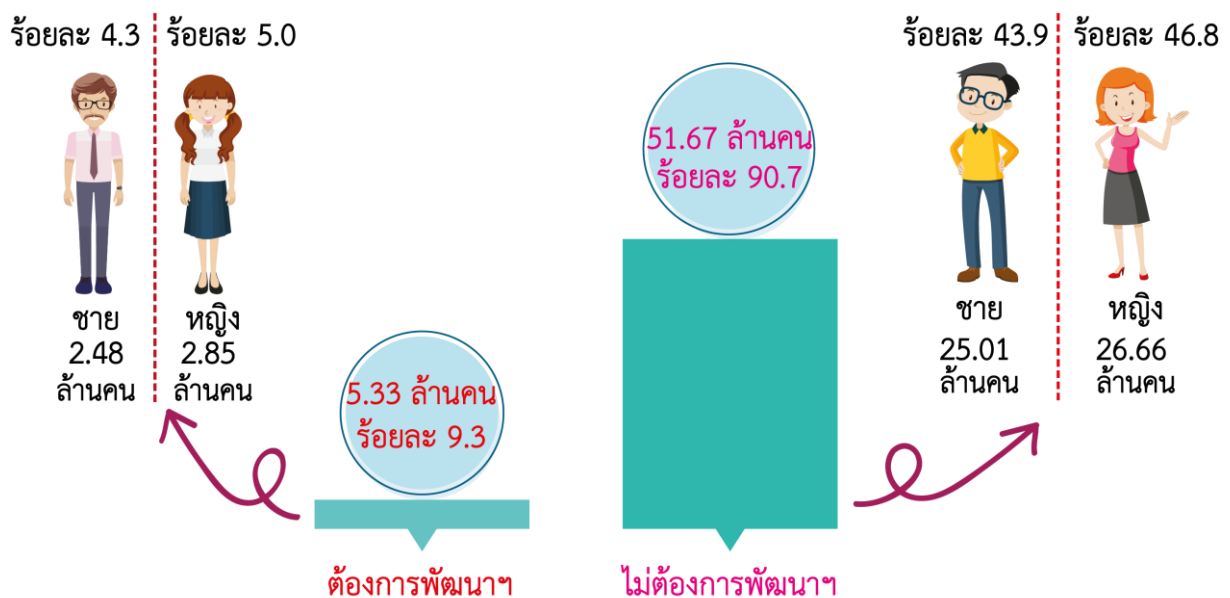
สรุปผลที่สำคัญจากการสำรวจ

การสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564 เป็นการสำรวจประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาขีดความสามารถและหลักสูตรที่ความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ ซึ่งผลการสำรวจสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร

ผลการสำรวจ พบว่า ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 57.00 ล้านคน เป็นผู้ต้องการพัฒนาขีดความสามารถจำนวน 5.33 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.3 ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 51.67 ล้านคน หรือร้อยละ 90.7

แผนภูมิ 1 จำนวนและร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ต้องการและไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2564



$$\text{ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามเพศ} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถแต่ละเพศ}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป}} \times 100$$

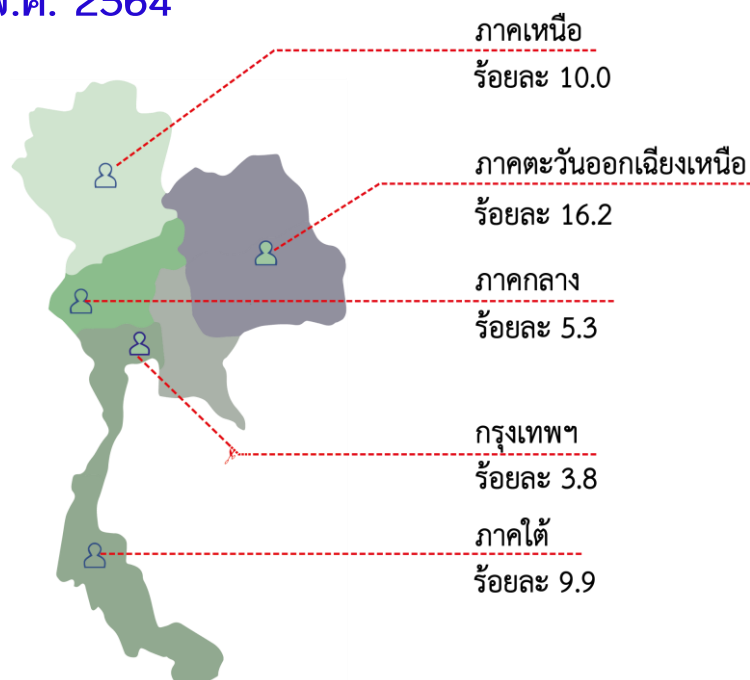
หากพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถเป็นเพศชาย 2.48 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.3 ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และเพศหญิงต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 2.85 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.0

2. เขตการปกครองและภาค

เมื่อพิจารณาตามเขตการปกครอง พบว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลต้องการพัฒนาขีดความสามารถจำนวน 1.91 ล้านคน หรือร้อยละ 7.3 ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่อยู่ในเขตเทศบาล ส่วนผู้ที่อยู่นอกเขตเทศบาลต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 3.42 ล้านคน หรือร้อยละ 11.0 ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่อยู่นอกเขตเทศบาล

หากพิจารณาผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถในแต่ละภาคพบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถมากที่สุด ร้อยละ 16.2 รองลงมาคือภาคเหนือ ร้อยละ 10.0 ภาคใต้ ร้อยละ 9.9 ภาคกลาง ร้อยละ 5.3 และกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 3.8

แผนภูมิ 2 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามภาค พ.ศ. 2564



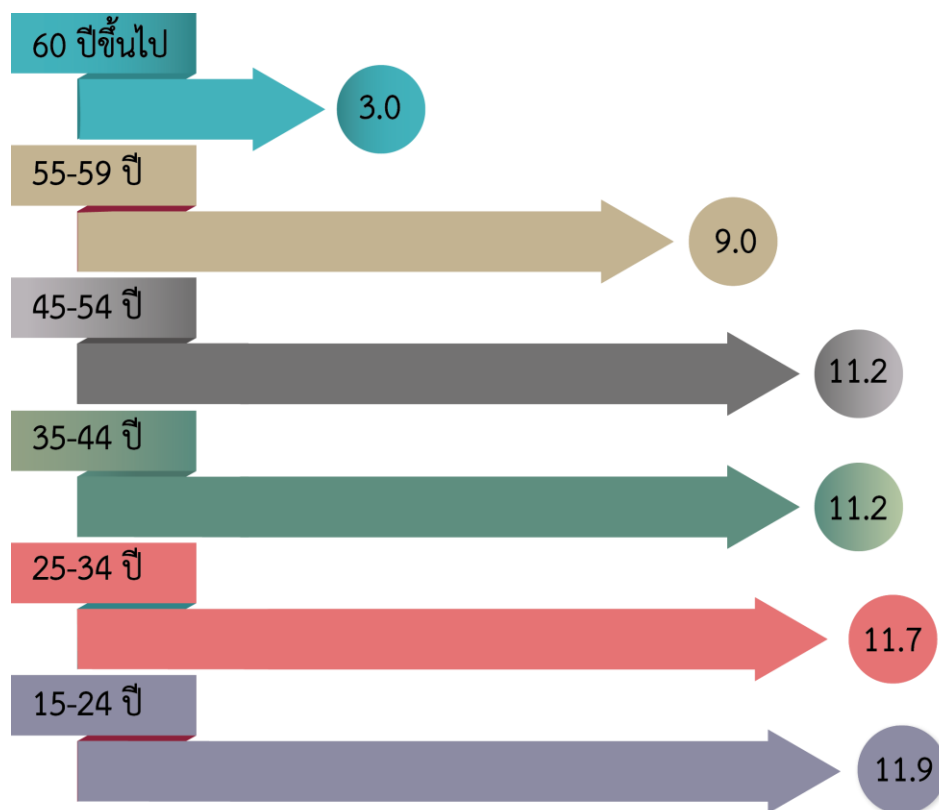
ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามภาค = $\frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ แต่ละภาค}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป แต่ละภาค}} \times 100$

3. ลักษณะของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ

1) กลุ่มอายุ

เมื่อพิจารณาผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ 5.33 ล้านคน ในแต่ละกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มอายุ 15-24 ปี มีร้อยละความต้องการพัฒนาขีดความสามารถสูงสุด คือ ร้อยละ 11.9 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 25-34 ปี ร้อยละ 11.7 กลุ่มอายุ 35-44 ปี และกลุ่มอายุ 45-54 ปี มีร้อยละความต้องการพัฒนาขีดความสามารถเท่ากันคือ ร้อยละ 11.2 กลุ่มอายุ 55-59 ปี ร้อยละ 9.0 และกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไปหรือวัยสูงอายุมีร้อยละความต้องการพัฒนาขีดความสามารถน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.0

แผนภูมิ 3 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามกลุ่มอายุ พ.ศ. 2564

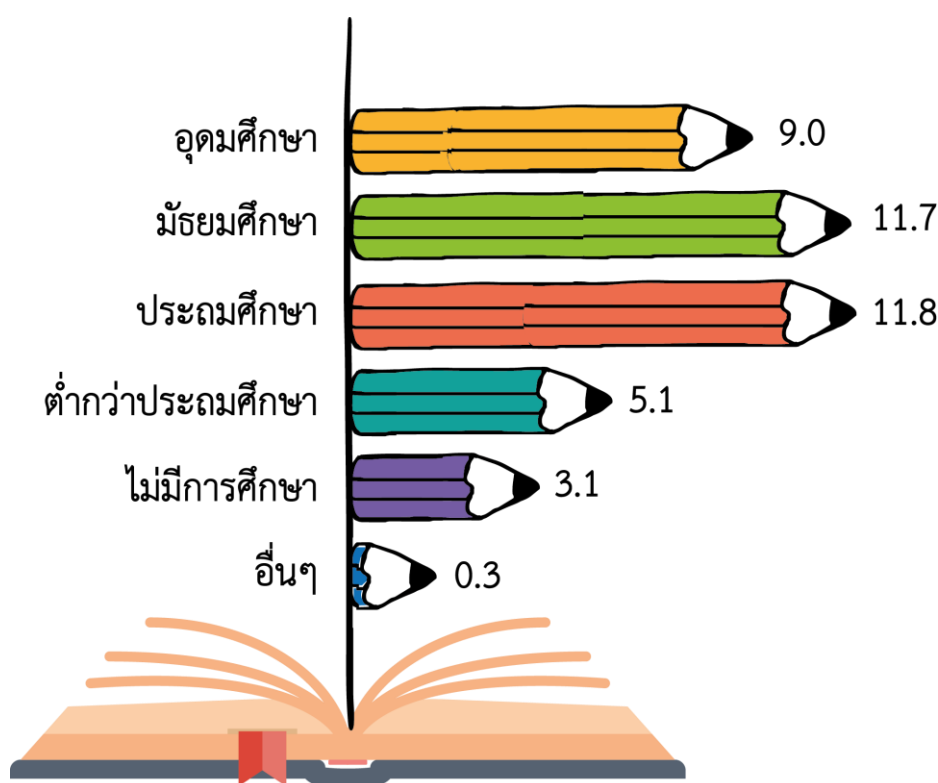


$$\text{ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามกลุ่มอายุ} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถแต่ละกลุ่มอายุ}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปแต่ละกลุ่มอายุ}} \times 100$$

2) ระดับการศึกษาที่สำเร็จ

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา มีร้อยละความต้องการพัฒนาขีดความสามารถมากที่สุดคือ ร้อยละ 11.8 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 11.7 ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 9.0 ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา ร้อยละ 5.1 ผู้ที่ไม่มีการศึกษา ร้อยละ 3.1 ส่วนที่เหลือ เป็นการศึกษานานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรที่ไม่ได้วุฒิการศึกษา การศึกษาที่เทียบชั้นไม่ได้ และไม่ทราบระดับการศึกษา

แผนภูมิ 4 ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พ.ศ. 2564



$$\text{ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ ตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ} = \frac{\text{ผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ แต่ระดับการศึกษาที่สำเร็จ}}{\text{ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป แต่ระดับการศึกษาที่สำเร็จ}} \times 100$$

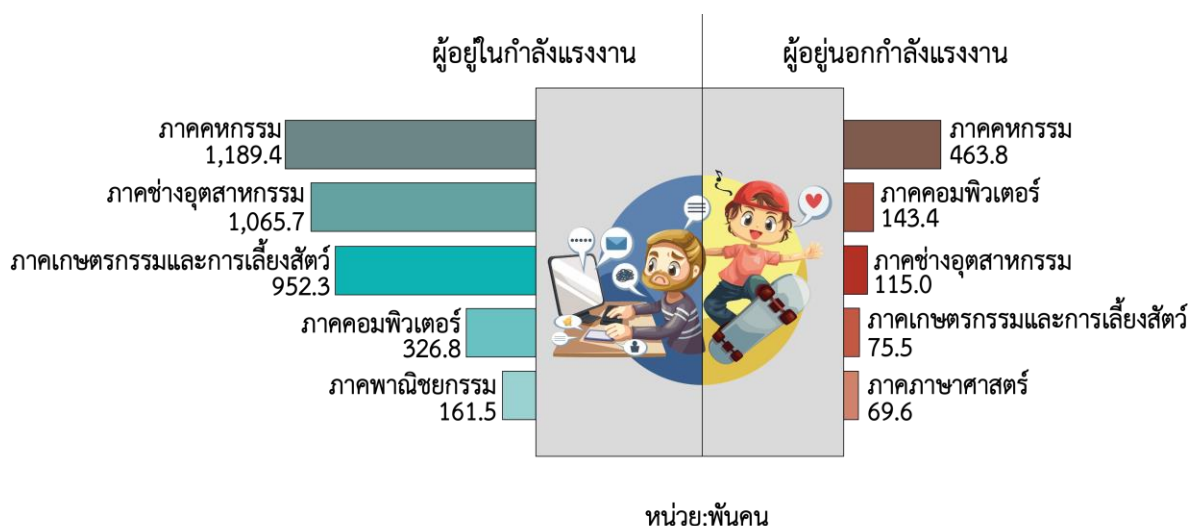
4. หลักฐานที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ

จากการสำรวจในปี 2564 พบว่า เมื่อพิจารณาตามสถานภาพแรงงานของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามหมวดหลักสูตรที่สำคัญ 5 ลำดับ พบว่า

ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ต้องการพัฒนาขีดความสามารถในหมวดคหกรรมมากที่สุด 1.19 ล้านคน รองลงมาเป็นหมวดช่างอุตสาหกรรม 1.07 ล้านคน หมวดภาคเกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์ 0.95 ล้านคน หมวดภาคคอมพิวเตอร์ 0.33 ล้านคน หมวดภาคศิลปหัตถกรรม 0.26 ล้านคน และที่เหลือกระจายอยู่ในหมวดอื่นๆ

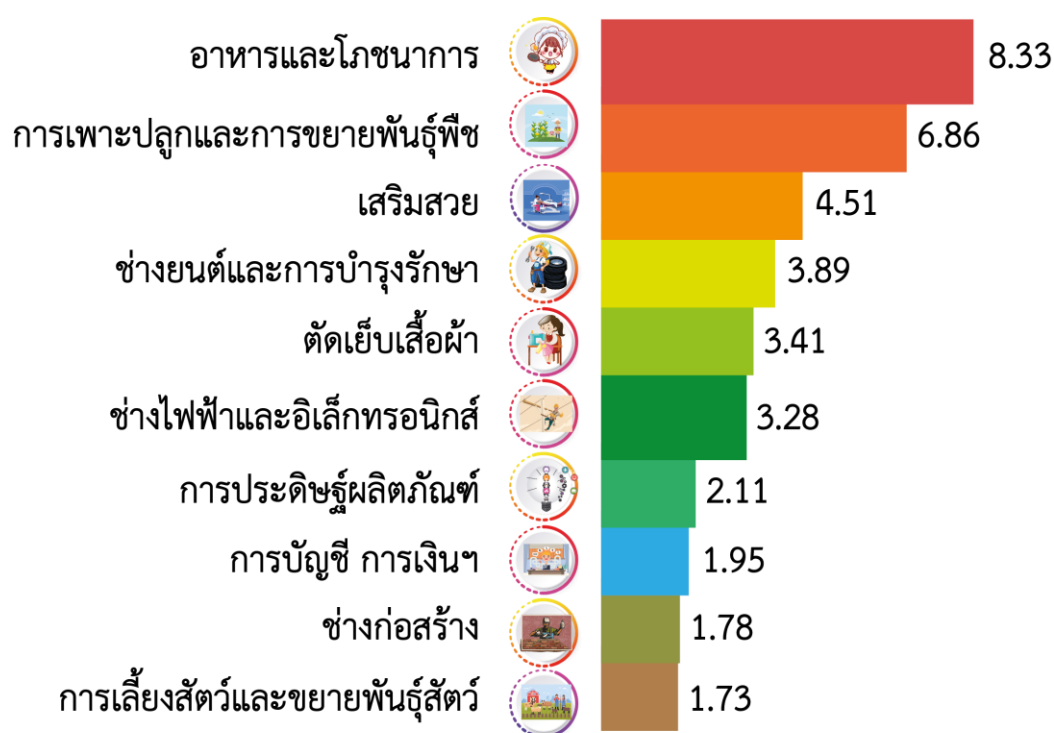
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียน แม่บ้าน แต่ก็มี ความสนใจที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตนเองด้วยเช่นกัน โดยต้องการพัฒนาในหมวดคหกรรมมากที่สุด 4.64 แสนคน รองลงมาเป็นหมวดคอมพิวเตอร์ 1.43 แสนคน หมวดภาคศิลปหัตถกรรม 1.20 แสนคน หมวดช่างอุตสาหกรรม 1.15 แสนคน และหมวดภาคเกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์ 0.75 แสนคน

แผนภูมิ 5 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา พ.ศ. 2564



เมื่อพิจารณาตามหลักสตร้อย พบว่า ผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ มีความสนใจเข้ารับการพัฒนาหรือการเรียนรู้ ด้านอาหารและโภชนาการมากที่สุด 8.33 แสนคน รองลงมาคือด้านการเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช 6.86 แสนคน เสริมสวย 4.51 แสนคน ช่างยนต์และการบำรุงรักษา 3.89 แสนคน ตัดเย็บเสื้อผ้า 3.41 แสนคน ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3.28 แสนคน การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ 2.11 แสนคน การบัญชี การเงิน การธนาคาร และอื่นๆ 1.95 แสนคน ช่างก่อสร้าง 1.78 แสนคน และการเลี้ยงสัตว์และขยายพันธุ์สัตว์ 1.73 แสนคน ส่วนที่เหลือกระจายอยู่ในหลักสตรด้านอื่นๆ

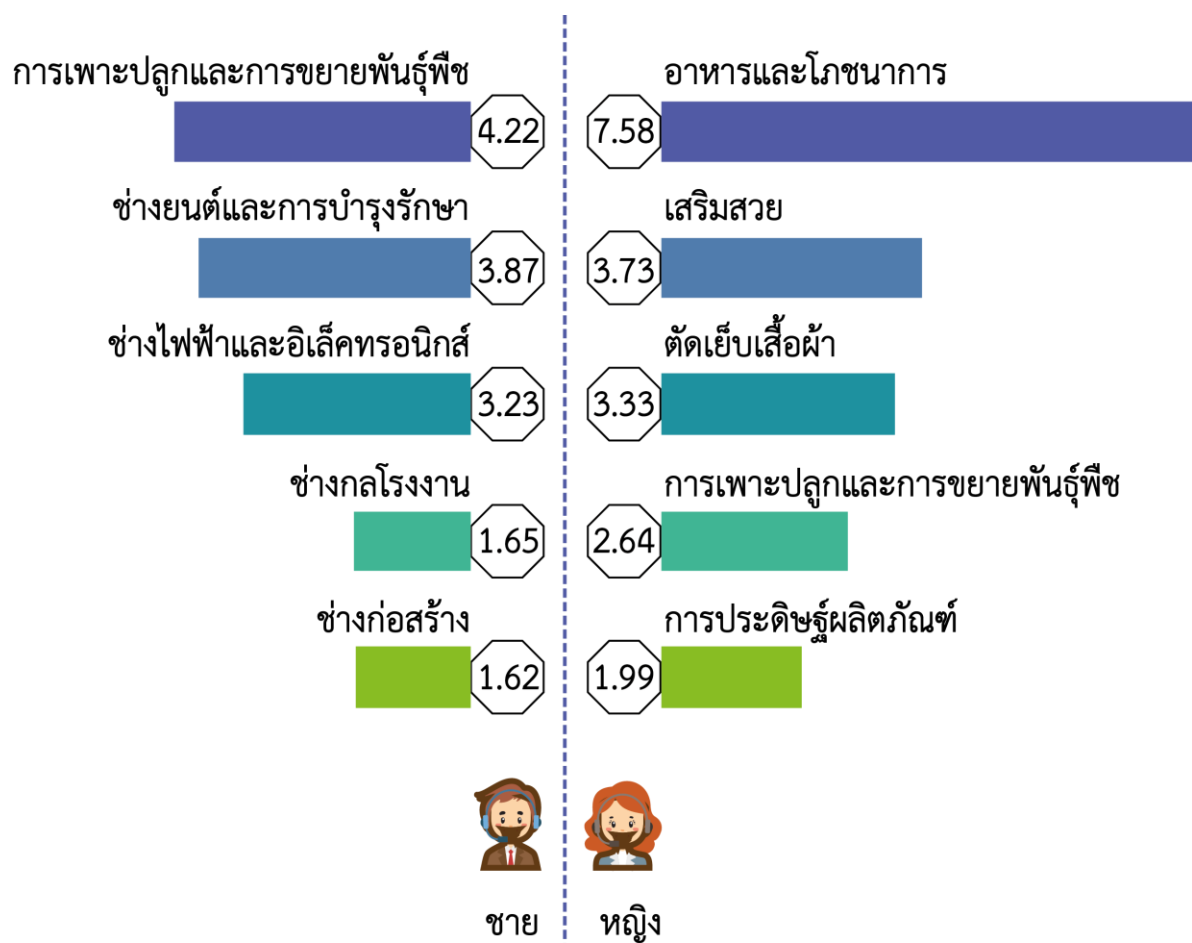
แผนภูมิ 6 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสตรที่ต้องการพัฒนา 10 อันดับสูงสุด พ.ศ. 2564



หน่วย : แสนคน

เมื่อเปรียบเทียบหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถระหว่างชายกับหญิง 5 ลำดับแรก พบว่า ชายต้องการพัฒนาขีดความสามารถด้านการเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช ช่างยนต์และการบำรุงรักษา ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโรงงาน ช่างก่อสร้าง ขณะที่หญิงต้องการพัฒนาขีดความสามารถทางด้านอาหารและโภชนาการ เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า การเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ ตามลำดับ

แผนภูมิ 7 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา 5 อันดับสูงสุด และเพศ พ.ศ. 2564

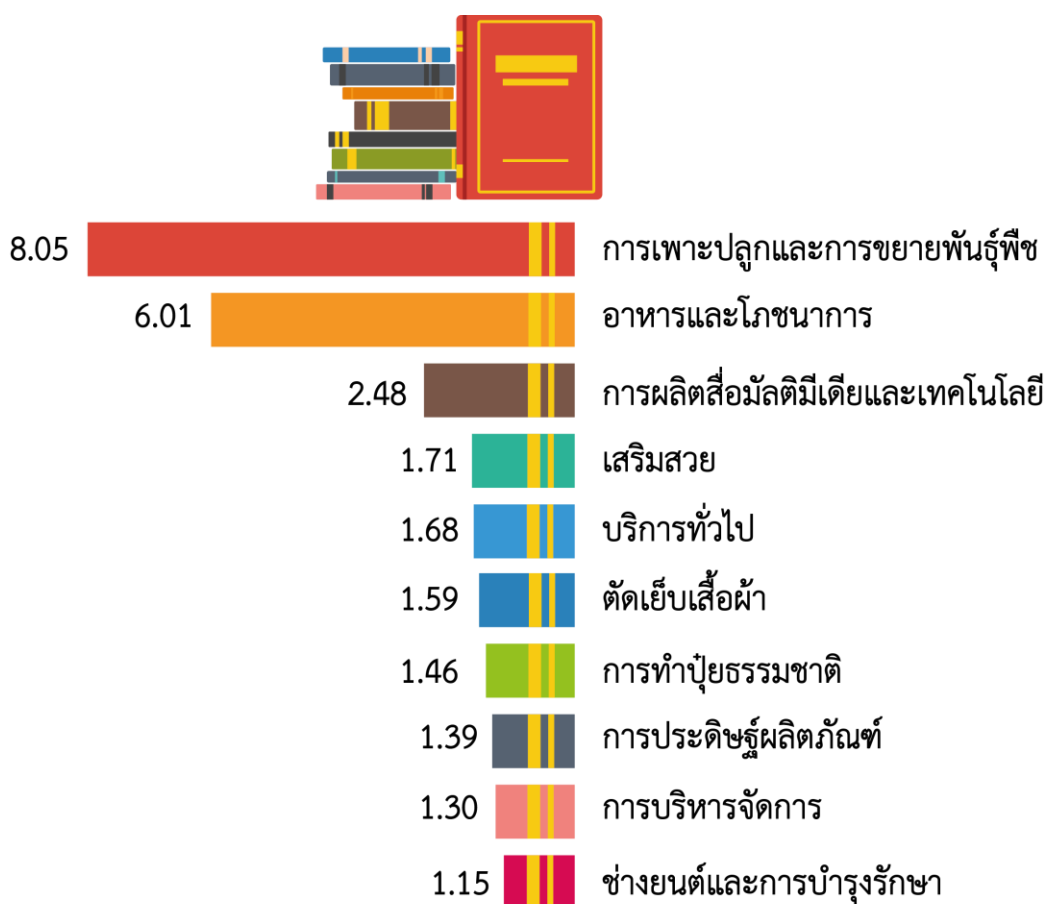


หน่วย : แสนคน

5. ประสบการณ์การได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ

เมื่อพิจารณาผู้ที่เคยได้รับการอบรมและการพัฒนามีจำนวน 3.98 แสนคน พบว่า เคยอบรมและพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในหลักสูตรต่างๆ ได้แก่ การเพาะปลูกและการขยายพันธุ์พืช 8.05 หมื่นคน อาหารและโภชนาการ 6.01 หมื่นคน การผลิตสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยี 2.48 หมื่นคน เสริมสวย 1.71 หมื่นคน บริการทั่วไป 1.68 หมื่นคน ตัดเย็บเสื้อผ้า 1.59 หมื่นคน การทำปุ๋ยธรรมชาติ 1.46 หมื่นคน การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ 1.39 หมื่นคน การบริหารจัดการ 1.30 หมื่นคน ช่างยนต์และการบำรุงรักษา 1.15 หมื่นคน ที่เหลือกระจายอยู่ในหลักสูตรอื่นๆ

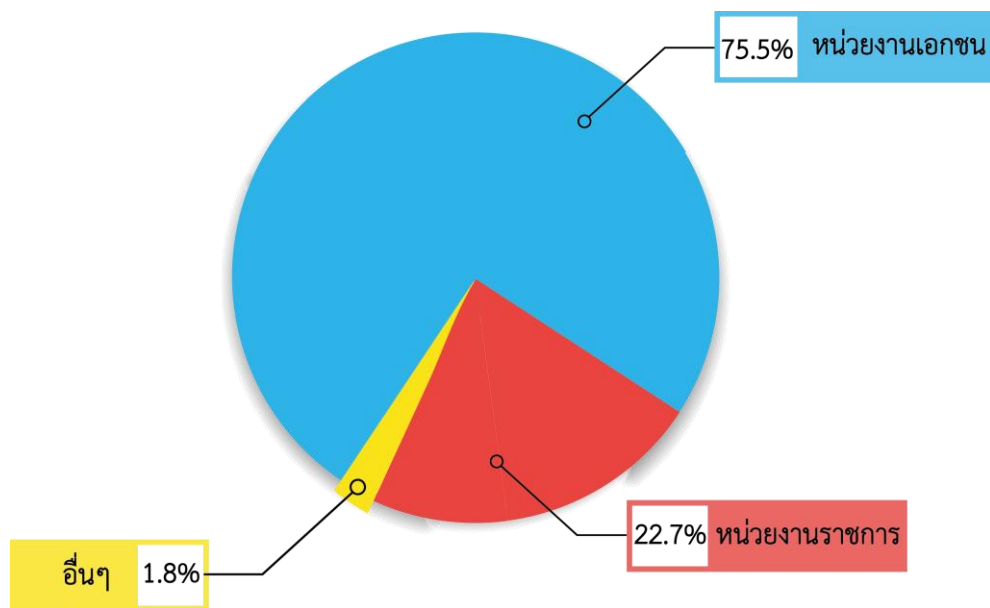
แผนภูมิ 8 จำนวนผู้ที่เคยได้รับการอบรมและการพัฒนา จำแนกตามหลักสูตร 10 อันดับสูงสุด พ.ศ. 2564



หน่วย : หมื่นคน

หากพิจารณาตามหน่วยงาน พบว่า ผู้ที่เคยได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเคยเข้ารับการอบรมและการพัฒนาฯ จากหน่วยงานภาคเอกชนมากที่สุดร้อยละ 75.5 รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการร้อยละ 22.7 และที่เหลือเป็นหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ กลุ่มแม่บ้าน ชุมชน เป็นต้น ร้อยละ 1.8

แผนภูมิ 9 ร้อยละของผู้ที่เคยได้รับการอบรมและการพัฒนา จำแนกตามหน่วยงาน พ.ศ. 2564



6. สาเหตุที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ

เมื่อพิจารณาผู้ที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าไม่มีเวลาว่างพอ 22.24 ล้านคน รองลงมาเป็นชรา 7.72 ล้านคน ต้องการพักผ่อน 7.02 ล้านคน ที่เหลือเป็นอื่นๆ และเมื่อพิจารณาตามสถานภาพแรงงาน เป็นดังนี้

ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าไม่มีเวลาว่างพอ 20.65 ล้านคน รองลงมาเป็นต้องการพักผ่อน 5.04 ล้านคน และไม่มีหลักสูตร/เรื่องที่ต้องการพัฒนาฯ 3.83 ล้านคน ซึ่งประกอบด้วย

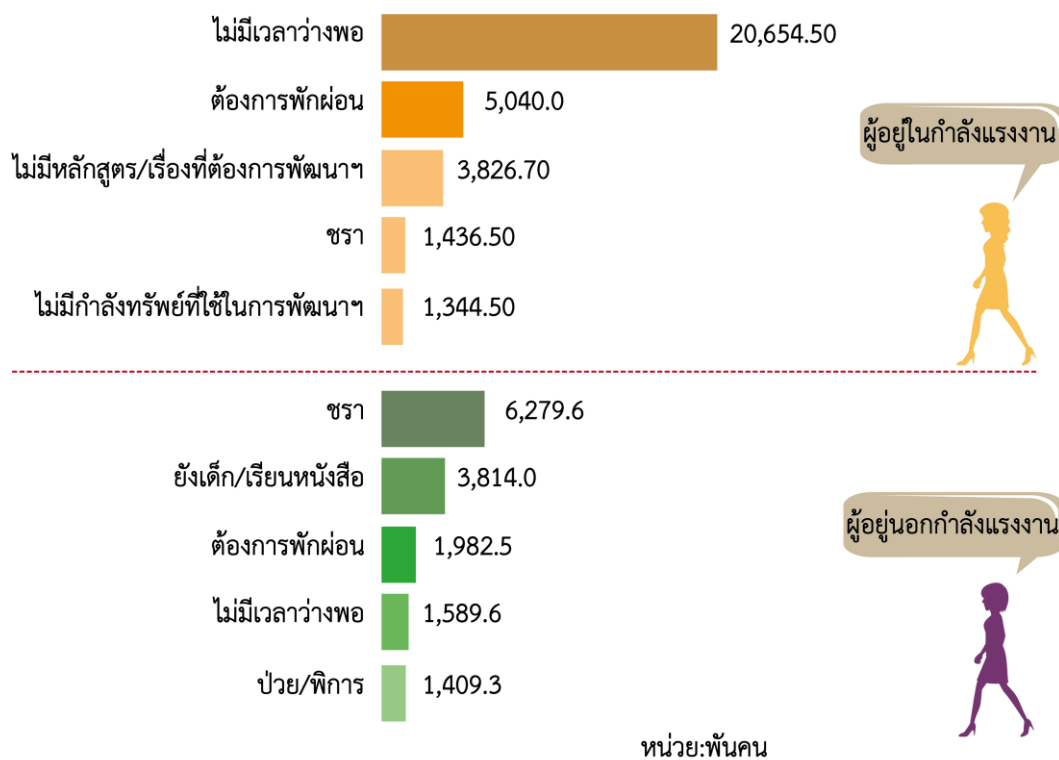
ผู้มีงานทำ เหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนาฯ ส่วนใหญ่คือ ไม่มีเวลาว่างพอ 20.57 ล้านคน รองมาเป็นการพักผ่อน 4.89 ล้านคน และไม่มีหลักสูตร/เรื่องที่ต้องการพัฒนาฯ 3.53 ล้านคน

ผู้ว่างงาน ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ไม่มีหลักสูตร/เรื่องที่ต้องการพัฒนา 2.03 แสนคน รองมาเป็นไม่มีกำลังทรัพย์ที่ใช้ในการพัฒนา 1.00 แสนคน และไม่รู้สถานที่/หน่วยงานที่ให้การพัฒนา 0.89 แสนคน

ผู้รอฤดูกาล เหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนา ส่วนใหญ่คือต้องการพักผ่อน และไม่มีหลักสูตร/เรื่องที่ต้องการพัฒนา ใกล้เคียงกันคือ 9.3 หมื่นคน รองมาเป็นชรา 5.9 หมื่นคน และไม่มีกำลังทรัพย์ที่ใช้ในการพัฒนา 4.6 หมื่นคน

ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าชรา 6.28 ล้านคน รองมาเป็นยังเด็ก/เรียนหนังสือ 3.81 ล้านคน และต้องการพักผ่อน 1.98 ล้านคน

แผนภูมิ 10 จำนวนผู้ที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพ และเหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนา พ.ศ. 2564



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากรครั้งแรกในปี 2538 โดยผนวกคำถามเข้ากับแบบสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในรอบที่ 1 (กุมภาพันธ์) ตามความต้องการใช้ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครั้งที่ 2 ได้ดำเนินการในปี 2542 รอบที่ 1 (กุมภาพันธ์) และรอบที่ 3 (สิงหาคม) และตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา ได้ดำเนินการสำรวจปีละ 1 ครั้ง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม กุมภาพันธ์ และมีนาคม ของทุกปี เพื่อให้มีข้อมูลที่ต่อเนื่องประกอบการวางแผนและการจัดทำนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ระเบียบวิธีการสำรวจ

การสำรวจได้ดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศ ในระหว่างวันที่ 1 - 12 ของเดือนมกราคม กุมภาพันธ์ และมีนาคม 2564 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสัมภาษณ์หัวหน้าครัวเรือน หรือสมาชิกที่ตกเป็นตัวอย่าง ซึ่งมีตัวอย่างทั้งสิ้นประมาณ 5,970 เขตแดนนับ ที่กระจายตามภาคและเขตการปกครอง ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยพนักงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติที่มีประสบการณ์ในการสำรวจ

การนำเสนอข้อมูล

การเสนอผลของการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร ได้เสนอผลการสำรวจในระดับภาค จังหวัด และเขตการปกครอง

คำจำกัดความ

การพัฒนาขีดความสามารถ หมายถึง การพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการฝึกอบรม ฝึกอาชีพ หรือพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยไม่นับรวมการฝึกอบรมในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) การฝึกอบรมด้านความมั่นคงของชาติ เช่น การฝึกอบรมเพื่อความมั่นคงของประเทศ ตัวอย่างเช่น ไทยอาสาป้องกันชาติ (ทสปช.) อาสาพัฒนาป้องกันตนเอง (อพป.) โครงการกองทุนเพื่อความมั่นคงของชาติ (กนช.) โครงการฝึกอบรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หลักสูตรรักษาความสงบเรียบร้อยภายในหมู่บ้าน เป็นต้น

2) การฝึกอบรมด้านสุขภาพอนามัย เช่น ผู้สื่อข่าวสาธารณสุข (ผสส.) อบรมแม่บ้าน โภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เป็นต้น

3) การฝึกอาชีพด้านอื่นๆ เช่น การรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ การฝึกอบรมด้านคุณธรรมและหน้าที่พลเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

การฝึกอบรม หมายถึง การพัฒนาบุคคลด้วยวิธีการต่างๆ ที่หน่วยงานทั้งส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน จัดให้มีขึ้นโดยกำหนดเป็นหลักสูตรต่างๆ และรวมถึงการประชุมทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ และสัมมนา

การฝึกอาชีพ หมายถึง การให้หรือเพิ่มพูนความรู้ ฝีมือและทัศนคติที่จะทำให้ผู้รับการฝึกฯ สามารถทำงานในสาขาวิชาชีพที่ได้รับการฝึกฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาฝีมือแรงงาน หมายถึง การฝึกอบรมให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถตลอดจนทัศนคติ ที่จะทำใหบุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับมาตรฐานของงาน และมีความพร้อมที่จะพัฒนาฝีมือ ความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้นได้

หลักสูตรที่ต้องการได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกเป็นหมวดใหญ่ๆ 9 หมวด ดังนี้

1. ช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างรถยนต์และการบำรุงรักษา ช่างก่อสร้าง ช่างเขียนแบบ ช่างเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม และช่างอุตสาหกรรมอื่นๆ

2. คหกรรม ได้แก่ อาหารและโภชนาการ เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ศิลปหัตถกรรม ได้แก่ สิ่งทอและลายประดิษฐ์ การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ การเจียรไนพลอย การแกะสลักไม้ การทำเครื่องเรือนไม้/หวาย การจักสาน เซรามิกส์/เครื่องปั้นดินเผา การทำโลหะรูปพรรณ และเครื่องประดับ การออกแบบสินค้าหัตถกรรม การออกแบบบรรจุภัณฑ์

4. เกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช ประมง-เพาะเลี้ยง การเลี้ยงสัตว์และการขยายพันธุ์สัตว์ การจัดสวน พืชประดับ การทำปุ๋ยธรรมชาติ อบรมการเตรียมพื้นที่การเกษตร การไถ หว่าน การใช้เครื่องจักรการเกษตร วิธีการกำจัดแมลง และอื่นๆ

5. พาณิชยกรรม ได้แก่ การบัญชี การเงิน การธนาคาร การขาย การตลาด การจัดซื้อ เลขานุการ พิมพ์ดีด และงานเอกสาร ธุรกิจ การจัดการ การจัดการยุคใหม่ ภาษีมูลค่าเพิ่ม และอื่น ๆ การประกอบธุรกิจส่วนตัว

6. ภาษาศาสตร์ ได้แก่ การอบรมการเขียน การอ่าน การพูด การแปลภาษาต่างๆ

7. คอมพิวเตอร์ ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการทำงาน เอกสาร การนำเสนอ รายงานและประมวลผล การวิเคราะห์และออกแบบระบบการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ เทคนิคการดูแลและแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดทำโฮมเพจ การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

8. เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เทคนิคการกำจัดอากาศเสีย การบำบัดน้ำเสีย ระบบการกำจัดฝุ่นในอุตสาหกรรม ระบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำใช้สำหรับโรงงานอุตสาหกรรม การป้องกันระงับอัคคีภัย การนำของเสียไปใช้ประโยชน์ และอื่นๆ การบำรุงรักษาป่าและต้นน้ำ การอนุรักษ์ดินและน้ำ

9. การบริหารจัดการ การบริการและอื่นๆ ได้แก่ การบริหารจัดการวิชาชีพและวิชาการ (การอบรมเพิ่มเติม) บริการทั่วไป การกีฬาและมหรสพ การพิมพ์ การถ่ายรูป ความรู้ทั่วไป

10. การท่องเที่ยว การโรงแรมและภัตตาคาร ได้แก่ การต้อนรับในโรงแรมและภัตตาคาร งานแม่บ้านในโรงแรมและภัตตาคาร งานด้านอาหารในโรงแรมและภัตตาคาร การจัดอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรม และภัตตาคาร การป้องกันการเกิดอาชญากรรมในโรงแรม การเป็นตัวแทนจัดการท่องเที่ยว การทำบริษัททัวร์

ข้อจำกัดของข้อมูลสถิติ

การปิดตัวเลข ในตารางสถิติ ผลรวมของแต่ละจำนวนอาจไม่เท่ากับยอดรวม เนื่องจากข้อมูลแต่ละจำนวนได้มีการปิดเศษเป็นหลักพันโดยอิสระจากกัน เนื่องจากข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มาจากการสำรวจด้วยระเบียบวิธีตัวอย่าง ซึ่งอาจมีความคลาดเคลื่อนจากการเลือกตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนอื่นๆ รวมอยู่ด้วย จึงขอให้ผู้ใช้ข้อมูลได้คำนึงถึงเรื่องนี้ในการใช้ตัวเลขด้วย

ภาคผนวก ข

ตารางสถิติ

	หน้า
ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามกลุ่มอายุ และเพศ พ.ศ. 2564	19
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พ.ศ. 2564	19
ตาราง 3 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ และเพศ พ.ศ. 2564	20
ตาราง 4 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ พ.ศ. 2564	22
ตาราง 5 จำนวนผู้ที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามเหตุผล และสถานภาพแรงงาน พ.ศ. 2564	24

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ
จำแนกตามกลุ่มอายุ และเพศ พ.ศ. 2564

กลุ่มอายุ	ประชากรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ (พันคน)			ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีด ความสามารถ		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
	ยอดรวม	5,327.4	2,478.8	2,848.7	9.3	9.0
15-24 ปี	1,088.8	546.9	541.8	11.9	11.8	12.0
25-34 ปี	1,123.8	531.4	592.4	11.7	11.0	12.5
35-44 ปี	1,077.6	473.0	604.6	11.2	10.0	12.3
45-54 ปี	1,207.6	524.2	683.3	11.2	10.1	12.3
55-59 ปี	437.4	199.0	238.4	9.0	8.7	9.2
60 ปีขึ้นไป	392.4	204.2	188.2	3.0	3.5	2.6

ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามกลุ่มอายุ = $\frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถแต่ละกลุ่มอายุ}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปแต่ละกลุ่มอายุ}} \times 100$

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ
จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษา ที่สำเร็จ	ประชากรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ (พันคน)			ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีด ความสามารถ		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
	ยอดรวม	5,327.4	2,478.8	2,848.7	9.3	9.0
ไม่มีการศึกษา	65.7	22.0	43.7	3.1	2.8	3.2
ต่ำกว่าประถมศึกษา	623.8	280.7	343.1	5.1	5.3	4.9
ประถมศึกษา	1,328.5	678.1	650.4	11.8	11.4	12.1
มัธยมศึกษา	2,323.2	1,107.8	1,215.4	11.7	10.6	12.9
อุดมศึกษา	984.9	389.8	595.1	9.0	8.1	9.8
อื่นๆ	1.3	-	0.8	0.3	0.0	0.4

ร้อยละของผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถตามระดับการศึกษา = $\frac{\text{จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถแต่ละระดับการศึกษา}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปแต่ละระดับการศึกษา}} \times 100$

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

ตาราง 3 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตร
ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ และเพศ พ.ศ. 2564

หน่วย : พันคน

หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	รวม	ชาย	หญิง
ยอดรวม	5,327.4	2,478.8	2,848.7
หมวดภาคอุตสาหกรรม	1,180.7	1,153.1	27.6
ช่างกลโรงงาน	166.8	164.7	2.0
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	96.5	96.5	-
ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	328.4	323.3	5.1
ช่างยนต์และการบำรุงรักษา	388.6	387.5	1.1
ช่างก่อสร้าง	178.0	162.1	15.9
ช่างเขียนแบบ	15.3	13.6	1.7
ช่างเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	0.3	-	0.3
ช่างอุตสาหกรรมอื่นๆ	6.9	5.4	1.5
หมวดภาคคหกรรม	1,653.2	169.6	1,483.6
อาหารและโภชนาการ	832.7	75.0	757.7
เสริมสวย	451.1	78.1	373.1
ตัดเย็บเสื้อผ้า	340.6	7.5	333.2
อื่นๆ	28.7	9.1	19.6
หมวดภาคศิลปหัตถกรรม	383.5	49.5	334.0
สิ่งทอและลายประดิษฐ์	86.9	3.6	83.3
การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์	211.0	11.6	199.4
การเจียรระโนพลอยชั้นพื้นฐาน	2.4	1.5	0.9
การแกะสลักไม้ การทำเครื่องไม้ ฯลฯ	14.7	13.6	1.0
การจักสานไม้ไผ่ชั้นพื้นฐาน ฯลฯ	59.3	17.6	41.8
เซรามิกส์	2.2	1.1	1.1
การออกแบบสินค้าหัตถกรรม บรรจภัณฑ์	7.0	0.5	6.5
หมวดภาคเกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์	1,027.8	655.1	372.7
การเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช	686.4	422.4	264.0
ประมง-เพาะเลี้ยง	65.5	42.6	23.0
การเลี้ยงสัตว์ และการขยายพันธุ์สัตว์	173.4	119.9	53.5
การจัดสวน พืชประดับ	9.1	5.2	3.9
การทำปุ๋ยธรรมชาติ	64.9	44.4	20.4
การเตรียมพื้นที่การเกษตร	28.6	20.7	7.9
วิธีการกำจัดแมลง และอื่นๆ	-	-	-
หมวดภาคพาณิชยกรรม	194.8	46.8	148.0
การบัญชี การเงิน การธนาคาร และอื่นๆ	194.8	46.8	148.0

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

ตาราง 3 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามหลักสูตร
ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ และเพศ พ.ศ. 2564 (ต่อ)

หน่วย : พันคน

หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	รวม	ชาย	หญิง
หมวดภาควิทยาศาสตร์	157.1	37.5	119.6
การอบรมการเขียนภาษาต่างๆ	35.7	9.0	26.7
การอบรมการอ่านภาษาต่างๆ	21.4	5.7	15.7
การอบรมพูดภาษาต่างๆ	94.8	21.5	73.3
การอบรมการแปลภาษาต่างๆ	2.7	1.3	1.4
การอบรมการฟังภาษาต่างๆ	2.5	-	2.5
หมวดภาคคอมพิวเตอร์	470.1	254.7	215.4
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	107.5	58.8	48.7
การผลิตสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยี	98.3	29.2	69.1
การบริหารจัดการและการดูแลระบบ	95.6	56.2	39.4
เทคโนโลยีการเกษตร	102.5	64.7	37.7
เทคโนโลยีการพาณิชย์	11.9	4.1	7.8
เทคโนโลยีการแพทย์และสุขภาพ	9.0	1.6	7.4
ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ	45.5	40.1	5.4
หมวดภาคเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3.8	3.8	0.1
เทคนิคการกำจัดอากาศเสีย บำบัดน้ำเสีย ฯลฯ	3.8	3.8	0.1
หมวดการบริหารจัดการ การบริการ และอื่นๆ	169.3	82.4	87.0
การบริหารจัดการ	63.6	30.9	32.7
วิชาชีพและวิชาการ (การอบรมเพิ่มเติม)	17.3	5.0	12.4
บริการทั่วไป	58.1	27.7	30.3
การกีฬา และมหรสพ	5.1	4.5	0.6
การพิมพ์	1.7	-	1.7
การถ่ายรูป	12.2	5.7	6.5
ความรู้ทั่วไป	11.4	8.6	2.8
หมวดการท่องเที่ยว การโรงแรมและภัตตาคาร	85.6	25.2	60.3
การต้อนรับในโรงแรมและภัตตาคาร	2.7	0.9	1.8
งานแม่บ้านในโรงแรมและภัตตาคาร	3.4	0.2	3.3
งานด้านอาหารในโรงแรมและภัตตาคาร	34.1	9.5	24.6
การจัดการอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรมและภัตตาคาร	20.9	7.1	13.8
การป้องกันการเกิดอาชญากรรมในโรงแรม	0.5	0.5	-
การเป็นตัวแทนจัดการการท่องเที่ยว	10.4	1.2	9.2
การทำบริษัททัวร์	13.4	5.8	7.6
หลักสูตรที่ไม่ระบุชัดเจน	1.4	1.1	0.3

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

ตาราง 4 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ พ.ศ. 2564

หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	ยอดรวม	ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน			ผู้นอก	
		รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้รอฤดูกาล	กำลังแรงงาน
ยอดรวม	4,257.2	4,257.20	3,992.9	217.9	46.4	1,070.3
หมวดภาคอุตสาหกรรม	1,065.7	1,065.70	985.4	68.1	12.2	115.0
ช่างกลโรงงาน	146.4	146.40	136.3	8.1	2.0	20.3
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	89.4	89.40	83.2	5.8	0.4	7.0
ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	297.9	297.90	276.0	20.6	1.3	30.4
ช่างยนต์และการบำรุงรักษา	349.0	348.90	318.3	24.7	5.9	39.7
ช่างก่อสร้าง	166.0	166.00	154.9	8.6	2.5	12.0
ช่างเขียนแบบ	9.7	9.70	9.7	-	-	5.5
ช่างเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	0.3	0.30	0.3	-	-	-
ช่างอุตสาหกรรมอื่นๆ	6.9	6.90	6.7	0.2	-	-
หมวดภาคคหกรรม	1,189.4	1,189.40	1,103.4	74.4	11.6	463.8
อาหารและโภชนาการ	619.0	618.90	571.5	41.4	6.0	213.8
เสริมสวย	307.4	307.40	277.5	28.0	1.9	143.7
ตัดเย็บเสื้อผ้า	238.2	238.30	229.6	5.0	3.7	102.4
อื่นๆ	24.8	24.80	24.8	-	-	3.9
หมวดภาคศิลปหัตถกรรม	262.7	262.60	251.4	9.8	1.4	120.8
สิ่งทอและลายประดิษฐ์	58.0	58.10	57.3	0.5	0.3	28.9
การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์	139.2	139.30	131.5	6.7	1.1	71.8
การเจียรระโนพลอยขึ้นพื้นฐาน	2.4	2.40	2.4	-	-	-
การแกะสลักไม้ การทำเครื่องไม้ ฯลฯ	14.2	14.20	14.2	-	-	0.4
การจักสานไม้ไผ่ขึ้นพื้นฐาน ฯลฯ	41.6	41.60	39.1	2.5	-	17.7
เซรามิกส์	1.9	2.00	1.7	0.2	0.1	0.3
การออกแบบสินค้าหัตถกรรม บรรจภัณฑ์	5.3	5.30	5.3	-	-	1.7
หมวดภาคเกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์	952.3	952.30	922.2	10.7	19.4	75.5
การเพาะปลูกและขยายพันธุ์พืช	634.4	634.40	610.0	8.9	15.5	52.0
ประมง-เพาะเลี้ยง	57.0	56.90	55.7	0.6	0.6	8.6
การเลี้ยงสัตว์ และการขยายพันธุ์สัตว์	164.6	164.60	162.1	-	2.5	8.7
การจัดสวน พืชประดับ	7.6	7.60	7.6	-	-	1.5
การทำปุ๋ยธรรมชาติ	61.0	61.00	59.6	1.0	0.4	3.9
การเตรียมพื้นที่การเกษตร	27.7	27.70	27.2	0.1	0.4	0.9
วิธีการกำจัดแมลง และอื่นๆ	-	0.00	-	-	-	-
หมวดภาคพาณิชยกรรม	161.5	161.50	151.3	10.2	-	33.3
การบัญชี การเงิน การธนาคาร และอื่นๆ	161.5	161.50	151.3	10.2	-	33.3

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

ตาราง 4 จำนวนผู้ที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ พ.ศ. 2564 (ต่อ)

หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน					หน่วย : พันคน
	ยอดรวม	รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	ผู้รอฤดูกาล	ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน
หมวดภาควิทยาศาสตร์	87.4	87.4	75.1	11.3	1.0	69.6
การอบรมการเขียนภาษาต่างๆ	22.4	22.4	20.0	1.4	1.0	13.3
การอบรมการอ่านภาษาต่างๆ	9.3	9.4	9.2	0.2	-	12.1
การอบรมพูดภาษาต่างๆ	53.4	53.5	44.2	9.3	-	41.4
การอบรมการแปลภาษาต่างๆ	2.1	2.1	1.6	0.5	-	0.6
การอบรมการฟังภาษาต่างๆ	0.2	0.2	0.2	-	-	2.3
หมวดภาคคอมพิวเตอร์	326.8	326.7	306.5	19.5	0.7	143.4
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	60.2	60.2	58.4	1.8	-	47.3
การผลิตสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยี	65.2	65.3	58.8	6.5	-	33.0
การบริหารจัดการและการดูแลระบบ	51.5	51.5	47.6	3.8	0.1	44.1
เทคโนโลยีการเกษตร	96.5	96.4	94.5	1.5	0.4	6.0
เทคโนโลยีการพาณิชย์	10.5	10.5	9.8	0.7	-	1.4
เทคโนโลยีการแพทย์และสุขภาพ	8.6	8.6	8.6	-	-	0.3
ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ	34.2	34.2	28.8	5.2	0.2	11.3
หมวดภาคเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3.5	3.5	3.5	-	-	0.4
เทคนิคการกำจัดอากาศเสีย บำบัดน้ำเสีย ฯลฯ	3.5	3.5	3.5	-	-	0.4
หมวดภาคการบริหารจัดการ การบริการ และอื่นๆ	150.6	150.5	140.8	9.7	-	18.8
การบริหารจัดการ	60.8	60.9	56.1	4.8	-	2.8
วิชาชีพและวิชาการ (การอบรมเพิ่มเติม)	16.1	16.1	14.8	1.3	-	1.2
บริการทั่วไป	51.7	51.7	50.2	1.5	-	6.4
การกีฬา และมหรสพ	1.5	1.5	1.5	-	-	3.6
การพิมพ์	1.7	1.7	1.7	-	-	-
การถ่ายรูป	7.5	7.4	5.3	2.1	-	4.7
ความรู้ทั่วไป	11.3	11.3	11.3	-	-	0.1
หมวดภาคการท่องเที่ยว การโรงแรมและภัตตาคาร	56.1	56.1	52.9	3.2	-	29.5
การต้อนรับในโรงแรมและภัตตาคาร	1.9	1.9	1.9	-	-	0.8
งานแม่บ้านในโรงแรมและภัตตาคาร	1.3	1.3	1.3	-	-	2.2
งานด้านอาหารในโรงแรมและภัตตาคาร	23.5	23.5	20.8	2.7	-	10.7
จัดการอาหารและเครื่องดื่มในโรงแรมและภัตตาคาร	16.7	16.7	16.3	0.4	-	4.2
การป้องกันการเกิดอาชญากรรมในโรงแรม	0.5	0.5	0.5	-	-	-
การเป็นตัวแทนจัดการการท่องเที่ยว	1.3	1.3	1.3	-	-	9.2
การทำบริษัททัวร์	11.0	10.9	10.8	0.1	-	2.4
หลักสูตรที่ไม่ระบุชัดเจน	1.3	1.3	0.3	1.0	-	0.2

สรุปผลที่สำคัญการสำรวจความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของประชากร พ.ศ. 2564

ตาราง 5 จำนวนผู้ที่ไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามเหตุผล และสถานภาพแรงงาน พ.ศ. 2564

หน่วย : พันคน

เหตุผลที่ไม่ต้องการพัฒนา	สถานภาพแรงงาน					
	รวม	ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน			ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	
		รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน		ผู้รอฤดูกาล
ยอดรวม	51,673.4	34,491.10	33,586.0	540.1	365.0	17,182.2
ไม่รู้สถานที่/หน่วยงานที่ให้การพัฒนา	1,555.0	1,177.70	1,065.9	89.0	22.8	377.2
ไม่มีเวลาว่างพอ	22,244.0	20,654.50	20,569.6	44.8	40.1	1,589.6
ไม่มีกำลังทรัพย์ที่ใช้ในการพัฒนา	1,709.4	1,344.50	1,198.3	100.3	45.9	365.0
ป่วย/พิการ	1,462.0	52.60	50.0	2.0	0.6	1,409.3
ชรา	7,716.2	1,436.50	1,373.5	3.8	59.2	6,279.6
ยังเด็ก/เรียนหนังสือ	3,852.9	38.90	36.1	2.8	-	3,814.0
ต้องการพักผ่อน	7,022.6	5,040.00	4,885.0	62.1	92.9	1,982.5
ไม่มีหลักสูตร/เรื่องที่ต้องการพัฒนา	4,964.6	3,826.70	3,530.5	203.4	92.8	1,137.8
อื่นๆ	161.6	111.60	105.3	5.7	0.6	50.0
ไม่ทราบ	985.2	808.00	771.8	26.3	9.9	177.2



www.nso.go.th